

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1г. Кондопоги Республика Карелия

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 1
_____ Макарова Н.Н.
от «31» августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
основной общеобразовательной программы среднего общего образования
Срок реализации – 2 года (10-11 класс)

Составитель: учитель географии
Сидоркова Светлана Анатольевна

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол №1 от « 30 » августа 2022 г.

г. Кондопога
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии адресована обучающимся муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кондопоги Республики Карелия.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (*Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413*).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з*).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании» (принят ЗС РК 19.12.2013).
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Кондопоги Республики Карелия.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса** «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач.

В программе представлен перечень практических работ и экскурсий и иных форм работы, которые нацеливают учащихся на активное, деятельностное изучение программного материала.

Общая характеристика курса географии

Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Формы, методы, технологии реализации программы

В рабочей программе предусмотрены урочные и неурочные формы организации учебной деятельности.

Формы работы 10класс

	Уроки	Лекции	Семинары	Уроки с ИКТ	Круглый стол	Учебная игра	Практическая работа	конференция	Занятие-проектирование	Учебное исследование
кол-во часов	34	4	1	13	1	2	5	2	2	1

Формы работы 11класс

	Уроки	Лекции	Семинары	Уроки с ИКТ	Экскурсия	Учебная игра	Практическая работа	конференция	Занятие-проектирование	Учебное исследование
кол-во часов	34	3	1	12	-	2	6	5	1	1

Применяемые технологии: проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектно-исследовательская технология, технология учебной деловой игры, информационно-коммуникативное обучение, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации ФГОС используются в большей мере активные и интерактивные **методы обучения** (метод проектов, проблемный, эвристический, исследовательский, модульного обучения и др.) Наиболее распространенные разновидности активных методов обучения:

- Дидактические игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Решение проблемных задач;
- Обучение по алгоритму;
- Мозговая атака и пр.

Программа построена с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"). Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
- Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
- Составление экономико-географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.
- Исследовательская, проектная деятельность

Примерная тематика творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

31. Современный экономический кризис и экономика

Формы диагностики

ФГОС предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

График контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы
1	«Мировое хозяйство и география основных отраслей»

График оценочных практических работ

№ п/п	Тема
1.	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»
2.	Практическая работа № 2 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»
3.	Практическая работа №3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»
4	Практическая работа №4 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».
5.	Практическая работа №5 «Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»

График оценочных практических работ

№ п/п	Тема
1.	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.
2.	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики.
3.	Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
4	Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
5.	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
6.	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Место курса географии в учебном плане

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
2. осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
3. осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
4. осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты освоения курса географии

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса географии

Введение Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

Природа и человек в современном мире. Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Население мира. Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

Мировое хозяйство и география основных отраслей. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Политическое устройство мира. Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

Регионы и страны мира. Регионологика.

и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Зарубежная Азия. Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Северная Америка. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Австралия и Океания. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Африка. Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заключение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Тематический план 10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Из них	
			теории	практики
1	Введение	2	2	-
2	Природа и человек в современном мире	7	3	4
3	Население мира	9	4	5
4	Мировое хозяйство и география основных отраслей	12	9	3
5	Политическое устройство мира	4	3	2
Итого:		34	21	14

Тематический план 11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Из них	
			теории	практики
	Регионы и страны мира	30		
1	Региональное деление мира.	1	1	-
2	Зарубежная Европа	6	2	4
3	Зарубежная Азия	5	3	2
4	Северная Америка	5	2	3
5	Латинская Америка	5	2	3
6	Австралия и Океания	3	2	1
7	Африка	5	4	1
	Россия в современном мире	2	-	2
	Заключение	2	-	2
Итого:		34	16	18

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Распределение часов		Виды деятельности учащихся
			Урочная форма	Неурочная форма	
Введение (2 часа)					
1.	Предмет социально-экономической географии в системе географических наук.	Урок изучения нового материала. Беседа.			Фронтальная. Участие в беседе. Систематизация знаний о предмете изучения экономической и социальной географии.
2.	Современные методы географических исследований.	Комбинированный. Лекция. ИКТ.			Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Характеристика основных методов географических исследований». Подготовка сообщений, используя различные источники географической информации.
Природа и человек в современном мире (7 часов)					
3.	Географическая среда. Взаимодействие природы и человека.		Занятие-проектирование		Групповая. Работа над проектами по теме «Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества».
4.	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.	Урок комплексного применения знаний. Практикум			Индивидуальная. Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»
5.	Минеральные ресурсы Земли.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.			Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа, анализ районов размещения минеральных ресурсов Земли. Подготовка сообщений.
6.	Земельные и лесные ресурсы.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.			Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ районов размещения земельных и лесных ресурсов. Объяснение влияния ресурсообеспеченности на развитие хозяйства.

7.	Ресурсы мирового океана.	Комбинированный. Беседа. ИКТ		Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ районов размещения ресурсов Мирового океана. Подготовка сообщений «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана как глобальная проблема человечества»	
8.	Рекреационные ресурсы.		Занятие-проектирование	Групповая. Работа над проектами по теме «Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма».	
9.	Современное состояние освоения планеты. Экологические проблемы мира.		Конференция	Групповая. Подготовка докладов. Анализ особенностей современного экономического взаимодействия общества и природы; сущности глобальных экологических проблем и возможных путей их решения.	
Население мира (9 часов)					
10.	Численность и воспроизводство населения.	Урок комплексного применения знаний. Практикум		Индивидуальная. Практическая работа № 2 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»	
11.	Социальный и этнический состав населения	Комбинированный. Лекция. ИКТ.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Составление схемы «Классификация народов по численности, по языку». Анализ проблем межнациональных отношений.	
12.	Религиозный состав населения: мировые, национальные и местные религии.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Подготовка выступлений, характеризующих мировые религии, распространение народов, проповедующих различные религии. Анализ конфликтов, происходящих на религиозной почве.	
13.	Возрастной и половой состав населения мира	Урок комплексного применения знаний. Практикум		Индивидуальная. Практическая работа №3 «Определение степени	

				<i>обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»</i>	
14.	Размещение и плотность населения.	Комбинированный. Проблемный.		Групповая. Решение географических задач. Анализ карт атласа. Объяснение различий в плотности населения разных регионов.	
15.	Городское и сельское население.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа, объяснение причин различий темпов, уровней урбанизации в отдельных регионах мира.	
16.	Типы миграций, их значение для развития стран.		Круглый стол	Групповая. Подготовка выступлений, вопросов, презентаций по теме «Проблема мигрантов в современном мире»	
17.	Понятие об уровне жизни населения.	Урок комплексного применения знаний. Практикум		Индивидуальная. <i>Практическая работа №4 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».</i>	
18.	Обобщающий урок по теме «Население мира»		Деловая игра «Население мира»	Индивидуальная. Подготовка сообщений. Рефлексия.	
Мировое хозяйство и география основных отраслей (12 часов)					
19.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	Урок изучения нового материала. Лекция. ИКТ.		Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Основные этапы формирования мирового хозяйства».	
20.	Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	Комбинированный. Беседа.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в форме таблицы «Черты научно-технической революции, ее составные части».	
21.	Факторы размещения производительных сил.	Комбинированный. Проблемный.		Групповая. Решение географических задач. Выявление факторов размещения производительных сил на основе анализа карт атласа и других источников географической информации.	
22.	Отраслевая и территориальная структура	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Анализ моделей территориальной структуры хозяйства	

	хозяйства мира.			в разных типах стран. Обсуждение особенностей аграрной, индустриальной, постиндустриальной структуры экономики	
23.	Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика).	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника. Анализ карта атласа. Составление характеристики нефтяной, газовой, угольной промышленности мира и электроэнергетики.	
24.	Промышленность мира (металлургия, машиностроение, химическая, легкая). География отраслей производственной и непроизводственной сферы.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника. Анализ карта атласа. Составление характеристики металлургии, машиностроения, химической, легкой промышленности мира, отраслей непроизводственной сферы.	
25.	Сельское хозяйство.	Комбинированный. Беседа.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление опорного конспекта «Структура сельского хозяйства».	
26.	Мировой транспорт.	Комбинированный. Лекция. ИКТ.		Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Структура транспорта мира», анализ основных изменения транспорта в эпоху НТР.	
27.	Мировая торговля.		Деловая игра «Торговля»	Групповая. Участие в игре с целью получить представление интерактивной форме о базовых механизмах мировой торговли.	
28.	Международный туризм.		конференция	Групповая. Подготовка докладов. Презентация главных туристических районов мира.	
29.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграция.	Урок комплексного применения знаний. Практикум		Индивидуальная. Практическая работа №5 «Определение основных направлена международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	
30.	Обобщающий урок по теме	Урок обобщения и		Фронтальная. Участие в беседе.	

	«Мировое хозяйство и география основных отраслей»	систематизации знаний. Беседа. Тестовая проверка знаний.		Индивидуальная. Решение тестовых заданий. Рефлексия.	
Политическое устройство мира (5 часов)					
31.	Современная политическая карта. Основные этапы изменения политической карты в 20 и 21 вв.		Учебное исследование	Групповая работа. Интегрированное с историей исследование «Основные этапы формирования политической карты мира».	
32.	Классификация и типология стран мира.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в виде схемы «Типы стран по площади территории, численности населения, географическому положению, уровню ВВП».	
33.	Государственный строй стран мира.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в виде схемы «Формы правления, формы административно-территориального устройства».	
34.	Показатели уровня развития стран. Признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран.		Семинар	Групповая. Подготовка докладов. «Основные признаки различия развитых и развивающихся стран», обсуждение проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Работа с различными источниками географической информации. ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ООН, обсуждение их значения.	

№ п/п	Раздел	Тема	Распределение часов		Виды деятельности учащихся	Дата
			Урочная форма	Неурочная форма		
1. Регионы и страны мира (30 часов)						
1.	Региональное деление мира.	Урок изучения нового материала. Лекция. ИКТ.			Индивидуальная. Обозначение на контурной карте физико-географических, историко-культурных, экономико-географических регионов мира. Объяснение критериев их выделения.	
Зарубежная Европа (6 часов)						
2.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.			Фронтальная. Анализ карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации, уровней урбанизации отдельных стран Европы.	
3.	Хозяйство. Международные экономические связи.			Диспут	Групповая. Подготовка докладов «Будущее Европейского Союза: распад или новая империя»	
4.	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.			Учебное исследование	Групповая. Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства.	
5.	Субрегионы Зарубежной Европы.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.			Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики природных, политических,	

				этнических и экономических различий регионов Европы.	
6.	Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)		Конференция	Групповая. Подготовка докладов, презентаций «Характеристика стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)».	
7.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»		Деловая игра	Групповая Подготовка выступлений, используя различные источники географической информации. Рефлексия.	
Зарубежная Азия (5 часов)					
8.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Урок изучения нового материала. Лекция. ИКТ.		Индивидуальная. Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно-ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения.	
9.	Хозяйство Зарубежной Азии	Комбинированный. Беседа.		Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии.	
10.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	Урок комплексного применения знаний. Практикум		Индивидуальная. Практ. раб. № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»	
11.	Япония.		Конференция	Групповая. Подготовка сообщений, презентаций «Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы Японии»	
12.	Индия.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации,	

				уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	
Северная Америка (5 часов)					
13.	«Визитная карточка» региона.	Комбинированный. Беседа.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника, другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	
14.	США. Общая характеристика хозяйства.	Комбинированный. Беседа.		Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий.	
15.	Экономические районы США.		Конференция	Групповая. Характеристика экономических районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение Перспектив и проблем развития	
16.	Канада.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве.	
17.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний. Проблемное обучение.		Фронтальная. Решение проблемных заданий.Рефлексия.	
Латинская Америка (5 часов)					
18.	Общая характеристика Латинской Америки.	Урок изучения нового материала. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населения, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	
19.	Субрегионы Латинской		семинар	Групповая. Подготовка сообщений	

	Америки.			«Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия».	
20.	Бразилия.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Бразилии.	
21.	Мексика. Аргентина.		Занятие-проектирование	Групповая. Работа над «выставкой – ярмаркой туристических проектов». Подготовка презентаций, выступлений.	
22.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Урок комплексного применения знаний. Практикум.		Индивидуальная. <i>Практ. раб. № 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»</i>	
Австралия и Океания. (3 часа)					
23.	Австралия. Общая характеристика.	Комбинированный. Лекция. ИКТ.		Индивидуальная. Составление характеристики географического положения, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства Австралии.	
24.	Океания.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Выводы о географических следствиях изолированности региона.	
25.	Перспективы развития региона.		Конференция	Индивидуальная. Подготовка докладов, презентаций. Обсуждение перспектив развития региона.	
Африка (5 часов)					
26.	Общая характеристика Африки.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и	

				техногенных изменений отдельных территорий.	
27.	Субрегионы Африки.	Комбинированный. Беседа.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка».	
28.	Страны Африки.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Групповая. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Составление комплексной географической характеристики стран Африки.	
29.	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.		Конференция	Групповая. Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).	
30.	Обобщающий урок по теме «Африка»	Урок систематизации и обобщения знаний. Беседа.		Фронтальная. Участие в беседе. Рефлексия.	
Россия в современном мире. (2 часа)					
31.	Россия на политической карте мира.	Урок комплексного применения знаний. Практикум.		Индивидуальная. Практ. раб. №3 «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».	
32.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	Урок комплексного применения знаний. Практикум.		Индивидуальная. Практ. раб. № 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	
Заключение. (2час)					
33.	Глобальные проблемы человечества.	Урок комплексного применения знаний. Практикум.		Индивидуальная. Практ. раб. « 5 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией,	

				<i>географических аспектов других глобальных проблем человечества).</i>	
34	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Урок комплексного применения знаний. Практикум.		Индивидуальная. <i>Практ. раб. № 6 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».</i>	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 - 11 класс.- М.: Просвещение
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.Базовый уровень.-М.: Просвещение
3. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»
4. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
6. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако.
 7. Жижина Е.А.Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. ФГОС.-М.: Вако,

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

